

# Escuela Olga L. Reed

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Olga L. Reed
Dirección	480 Centennial Street, P.O. Box 318
Ciudad, Estado, Código Postal	Los Alamos, CA 93440
Teléfono	805-960-5530
Director	Joe Dana
Correo Electrónico	<a href="mailto:jdana@orcutt-schools.net">jdana@orcutt-schools.net</a>
Sitio Web	<a href="http://olgareed.orcuttschools.net/">http://olgareed.orcuttschools.net/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42-69237-6045702

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unido de Orcutt
Teléfono	805-938-8900
Superintendente	Holly Edds, Ed.D.
Correo Electrónico	<a href="mailto:hedds@orcutt-schools.net">hedds@orcutt-schools.net</a>
Sitio Web	<a href="http://www.orcuttschools.net">www.orcuttschools.net</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Olga Reed, el hogar de los Broncos, es una pequeña escuela rural ubicada en el pueblo de Los Álamos y fue nombrada en honor a una ex-maestra/directora. La declaración de la visión escolar está impulsada por las palabras: preparación, ánimo e inspiración... las cuales buscamos impartir a nuestros alumnos cada día. En el momento de escribir este informe, la escuela tiene una población estudiantil de 190 alumnos de kínder de transición-8º año. La información en estas páginas está diseñada para informarles sobre los muchos programas y logros de nuestra escuela.

La Escuela Olga Reed tiene un maravilloso equipo de dedicados educadores brindando sus servicios a nuestros alumnos. Algunos miembros de nuestro personal son relativamente nuevos (primer, segundo o tercer año en esta escuela), mientras que otros son veteranos de la Escuela Olga Reed -- y todo el personal colabora estrechamente para proporcionar el más firme programa educativo posible. Mientras tanto, nuestra asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el grupo Parents in Action (Padres en Acción) siguen siendo espacios perfectos para la participación de los padres y recibimos firme apoyo de nuestra comunidad. Estamos haciendo cosas interesantes y los invitamos a comunicarse directamente con nosotros para más información. ¡Vamos Broncos! Una vez Bronco ... SIEMPRE Bronco!!!

Joe Dana, Director

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	17
1° Grado	24
2° Grado	26
3° Grado	22
4° Grado	15
5° Grado	28
6° Grado	25
7° Grado	21
8° Grado	22
Inscripción Total	200

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1
Hispano o Latino	82
White	14
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
De Escasos Recursos Económicos	81
Estudiantes del inglés	51.5
Alumnos con Discapacidades	8
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	8	8	8	187.08
Sin Certificación Total	0	0	0	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición a 5º año: McGraw-Hill, Wonders California Año de adopción 2016  6º a 8º año: Houghton Mifflin Harcourt, Collections for California 2017 Año de adopción 2016	Sí	0
Matemáticas	Kínder a 5º año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions Año de adopción 2015  6º a 8º año: CPM, Core Connections Courses 1-3, Core Connections Algebra Año de adopción 2015	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Kínder a 5º año: McGraw-Hill, California Science Año de adopción 2008  Kínder a 6º año: Studies Weekly Science Complementario 2020-2021  6º a 8º año: Holt, Rinehart, & Winston, California Science Año de adopción 2008  7º-8º año: Amplify Science Piloto 2020-2021	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder a 5º año: Studies Weekly, California Año de adopción 2019  6º a 8º año: Teachers' Curriculum Institute (TCI, por sus siglas en inglés), History Alive Año de adopción 2019  6º año: Studies Weekly, California Complementario 2020-2021	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
<b>Salud</b>	7º año: Positive Prevention PLUS, Sexual Health Education for America's Youth Año de adopción 2017		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela Olga Reed trabaja continuamente para mejorar su plantel. El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El personal de mantenimiento del distrito y el de conserjes del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Durante la primavera y el verano del 2020, la cafetería, la cocina y los baños adjuntos fueron completamente modernizados.

El director se comunica con el personal de conserjes todos los días en referencia a cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar. La escuela y el personal del distrito hacen uso de un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias.

El conserje diurno es responsable de:

- Preparar/limpieza de cafetería/salón de usos múltiples

- Mantenimiento de terrenos
- Los baños y la limpieza de varias habitaciones
- Limpieza de oficinas
- Los baños y las áreas de alto contacto se revisan regularmente durante el día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian y desinfectan según sea necesario.

El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de baños
- Desinfección regular

### **Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Enero de 2021

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Malo	Reemplazar baldosas del techo manchadas
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	Tuzas en el campo grande
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	
<b>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</b>	Bueno	Reparar ranuras oxidadas
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	Daños por taltuza
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	40	N/A	54	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	26	N/A	44	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	20	N/A	33	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)**

---

Nuestra escuela reconoce a los padres como valiosos socios en el éxito de nuestros alumnos. Alentamos firmemente a los padres a visitar el salón de sus hijos y reunirse con el maestro de sus hijos. Realizamos una conferencia obligatoria con los padres en el otoño, en donde los maestros se reúnen con los padres para repasar y establecer metas para el año, repasar el progreso académico, y abordar cualquier otro tema pertinente. La asistencia de los padres en estas reuniones es crítica. Adicionalmente, les damos a los maestros y padres la opción de solicitar una conferencia para ponerse en contacto a principios de la primavera.

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la escuela es miembro de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a nivel estatal y nacional. La PTSA es un espacio donde todos los agentes implicados con la Escuela Olga Reed pueden unir esfuerzos en apoyo a la escuela. La PTSA planea eventos familiares, educación de padres, eventos de recaudación de fondos y otras actividades que apoyan a la escuela. Los dos eventos principales de PTSA son el festival escolar de la cosecha en el mes de octubre y la celebración escolar de cinco de mayo en el mes de mayo. La PTSA se asocia con la PTSA de la Academia Orcutt en el Festival de la Cosecha y Noches Familiares de Cine.

La escuela también tiene un grupo de Padres en Acción ("Parents in Action") de padres que hablan español que es facilitado por un enlace comunitario, Brenda Galvez. El grupo se reúne cada semana para mantener al tanto a los padres sobre temas educativos, debatir programas escolares con el director, planificar proyectos de servicio para la escuela y disfrutar el compañerismo de padre a padre.

La Escuela Olga Reed es un miembro activo de su comunidad. La escuela juega un papel destacado en eventos comunitarios tales como Old Days y el Christmas Stroll; la escuela también recibe un generoso apoyo de parte de las empresas y organismos comunitarios, incluyendo el club de hombres Los Alamos Valley, Viñedos Martian, y más.

Nuestros padres son alentados a participar en las actividades de gobierno escolar local, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Comuníquese con Joe Dana, Director; Kathleen Stevenson, Gerente de Oficina; o Brenda Galvez, Enlace Comunitario al 805-960-5530 para ayudarlo a comenzar.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.8	2.9	2.7	3.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal y los padres del Consejo de Sitio Escolar han trabajado juntos para actualizar el Plan de Seguridad Escolar, el más reciente en enero de 2020 (con otra actualización programada para enero de 2021). El plan incluye inquietudes específicas y acciones recomendadas en las áreas de características personales del personal y los alumnos, el entorno físico de la escuela, el entorno social de la escuela y la cultura escolar.

Se ha enfatizado la preparación en caso de emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, se realizan simulacros de terremoto trimestralmente, anualmente se realiza un simulacro de evacuación del plantel y un simulacro de encierro del plantel. El distrito realiza un simulacro de emergencia en el autobús escolar cada otoño. La escuela es afortunada de tener una subestación del Departamento de Bomberos del Condado de Santa Bárbara justo al final de Centennial Street desde el plantel.

La seguridad del plantel se ha mejorada con la adición de cercas perimetrales y portones financiados por la Medida G, una medida de bonos escolares, aprobada por el Distrito de la Unión Escolar Orcutt en noviembre de 2016. Las cercas y los portones permiten que el plantel esté seguro durante la jornada escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
<b>Kínder</b>	25		1		24		1		9	2		
<b>1</b>					26		1		24		1	
<b>2</b>					22		1		13	1	1	
<b>3</b>	27		1						11	2		
<b>4</b>	27		1		26		1		15	1		
<b>5</b>	28		1		24		1		28		1	
<b>6</b>	16	1	1		18	1	1		13	1	1	
<b>Otro**</b>	27		1									

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	1000

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	0.2
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	0.3
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	0.1
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	0.4

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$14,845	\$738	\$14,107	\$73,810
Distrito	N/A	N/A	\$11,607	\$75,773
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	19.4	-2.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	58.2	-8.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Olga Reed y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes de responsabilidad escolar.

### Ubicación de acceso público al internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Olga Reed y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la academia Orcutt es la Biblioteca Orcutt, una sucursal de la Biblioteca Pública de Santa María.

Dirección: 175 S. Broadway, Orcutt CA

Número telefónico es el: (805) 937-6483

Sitio web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

### Divulgación obligatoria

La información estadística revelada en este informe se obtiene del Departamento de Educación de California y del Distrito de la Unión Escolar de Orcutt. Al momento de la publicación, este informe cumplía con todos los requisitos estatales y federales relacionados con el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), utilizando los datos más actualizados disponibles.

Los programas y servicios suplementarios mejorados en la Escuela Olga Reed a través de fondos categóricos u otras fuentes incluyen tres maestros de apoyo por hora, un maestro de música / banda, un maestro de coro, un maestro de educación física y un ayudante instructivo. Este personal se proporciona a través de los fondos suplementarios de Título I y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este personal apoya la meta de la Escuela Olga Reed de ayudar a cada alumno a alcanzar su mayor potencial. Además de los servicios básicos, tales como apoyo para estudiantes del inglés e instrucción especializada para alumnos que califican para servicios de educación especial, la Escuela Olga Reed también ofrece tiempo designado durante el horario escolar para intervenciones dirigidas. Los alumnos que están a nivel de año o por encima de este, reciben actividades de desafío o enriquecimiento durante ese tiempo. Además, todos los alumnos reciben educación de música y arte semanal, junto con educación física de un maestro con credenciales completas. Los alumnos sin acceso a una computadora y/o a internet en casa son invitados a completar sus tareas en el laboratorio de computadoras con un maestro que les puede ayudar en conseguir el acceso necesario.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,855	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,372	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,555	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,755	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$120,464	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,513	\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$214,240	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Invertir en el continuo desarrollo y calidad de nuestro personal es una de las cosas más importantes que podemos hacer para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos. Este año, un énfasis de la escuela y el distrito ha sido la capacitación continua de los maestros sobre las mejores prácticas para la instrucción inicial e intervención sucesiva para inglés/artes lingüísticas y matemáticas. El Distrito de la Unión Escolar de Orcutt ha programado tiempo dedicado para que los maestros se reúnan en las Comunidades de Aprendizaje Profesional para abordar estos temas y los maestros de la Escuela Olga Reed han tenido una total participación. Además, el personal de Olga Reed ha participado en formación profesional dentro del plantel y guiada por el distrito en las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, el aprendizaje a distancia, las mejores prácticas para el uso de la tecnología, Seguridad Durante el Tiempo de COVID, Bienestar Social Emocional y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva).